

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Институт технологий (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования**

**«Донской государственный технический университет»**

**в г. Волгодонске Ростовской области**

**(Институт Технологий (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

**(ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ)**

**для подготовки и проведения итоговой аттестации**

**обучающихся по программе профессиональной переподготовки**

**«Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях»**

Волгодонск

2021

**Лист согласования**

Оценочные материалы (оценочные средства) по Итоговой аттестации для программы профессиональной переподготовки

**«Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях»**

составлены в соответствии с требованиями профессиональных стандартов и требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к результатам освоения образовательных программ, а также с учетом требований Положения об оценочных материалах (оценочных средствах).

Рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «*Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины*» протокол № 3 от «01» октября 2018 г.

Разработчик оценочных материалов (оценочных средств)

Разработчик \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.В. Евецкая

подпись

«01» октября 2018 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.И. Кузнецов

подпись

«01» октября 2018 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1 Общие положения 4

2 Оценочные средства (оценочные материалы) итоговой аттестации 4

3 Критерии и показатели оценки результатов ИА и

сформированности компетенций 19

## 1 Общие положения

1.1 Целью оценки уровня качества освоения программы профессиональной переподготовки «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях» является проверка уровня освоения компетенций, подготовленности выпускников к решению профессиональных задач.

## 2 Оценочные средства (оценочные материалы) итоговой аттестации

В результате освоения программы дополнительного профессионального образования у слушателя должны быть сформированы следующие компетенции:

Таблица 2.1 – Перечень компетенций, оцениваемых в ИА

|  |  |
| --- | --- |
| Код | Формулировка компетенции |
| ОПК–3 | Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных, для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики |
| ПК–1 | Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение при реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, осуществлять сопровождение основных и дополнительных образовательных программ |
| ПК–2 | Способен осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса |
| ПК-3 | Способен использовать основные формы психологической помощи, проводить коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации |

# **Форма проведения итоговой аттестации**

Итоговая аттестация проводится в форме междисциплинарного теста.

В процессе тестирования слушатель должен проявить свои компетенции, сформированные в течение всего периода обучения.

**Перечень тестовых заданий, выносимых на ИА**

**Общая психология**

**1. Процесс адаптации индивида к жизни в обществе, процесс усвоения и воспроизводства личностью социального опыта, норм, ценностей - это**

а) образование;

б) воспитание;

**в) социализация;**

г) развитие.

**2. Отражение в сознании человека отдельных свойств и качеств предметов и явлений, непосредственно воздействующих на его органы чувств, – это**

**а) ощущения**

б) воображение

в) мышление

г) восприятие

**3. Способности, обеспечивающие успехи человека в различных видах деятельности, называются**

а) учебными

б) творческими

**в) общими**

г) специальными

**4. Совокупность устойчивых мотивов, целей, потребностей, идеалов определяется как личности.**

а) способности

**б) направленность**

в) позиция

г) самооценка

**5. Какое утверждение характеризует непроизвольную память?**

**а) запоминание и воспроизведение осуществляется автоматически без волевых усилий человека, без контроля со стороны сознания;**

б) при заполнении и воспроизведении присутствует цель и требуется волевое усилие;

в) характеризуется очень кратким сохранением воспринятой информации;

г) обслуживает мнемические процессы непосредственно осуществляемые человеком, актуальные действия и операции.

**6. Направленность и сосредоточенность психической активности человека на предметах и объектах окружающего мира и внутреннем состоянии называется:**

а) наблюдательностью

б) восприятием

в**) вниманием**

г) внимательностью

**7. Термин «личность» в психологии определяется как...**

а) психически здоровый человек, занимающийся общественно полезной деятельностью

**б) социальное качество, приобретаемое индивидом в предметной деятельности и общении**

в) сильный, волевой человек, достигший общественного признания

г) человек, достигший высокого уровня психической зрелости

**8. Определите тип темперамента: человек с сильной, уравновешенной, но инертной нервной системой. Вследствие этого: реагирует медленно; неразговорчив; эмоции проявляются замедленно (трудно рассердить, развеселить); обладает высокой работоспособностью, хорошо сопротивляется сильным и продолжительным раздражителям, трудностям, но не способен быстро реагировать в неожиданных новых ситуациях.**

а) холерик

б) сангвиник

**в) флегматик**

г) меланхолик

**Психология личности**

**1) Личностная подструктура, выражающаяся в способности человека выделять себя как нечто самостоятельное, называется**

а) самоактуализацией

б) самоотношением

в) самооценкой

**г) самосознанием**

**2) Установите соответствие между комплексами индивидуально-психологических свойств и 2проявлениями: 1. Темперамент; 2. Характер, 3. Способности; 4. Направленность**

4. Ведущие интересы, потребности, идеалы личности

2. Типичные для человека способы поведения в определенных жизненных обстоятельствах

1. Динамика психической деятельности человека

3. Легкость освоения и выполнения деятельности

**3) Нижнюю сферу психики, которая включает в себя влечение и импульсы, оказывающие определяющее влияние на мысли и чувства, З.Фрейд определил как ...**

а) предсознание

б) сознание

**в) оно**

г) супер-эго

**4) Крайние варианты нормы характера называются...**

**а) акцентуациями**

б) психопатиями

в) неврозами

г) патологиями

**5) Наиболее активно Я-концепция формируется:**

а) в пожилом возрасте

б) в пренатальный период

**в) в детском и подростковом возрасте**

г) в зрелом возрасте

**6) Эти утверждения являются верными:**

**а) Я-зеркальное – это результат социально-психологической рефлексии (т.е. то, что человек думает о том, что о нем думают другие)**

б) Я-идеальное – это представления человека о том, как его видят другие

в)Я-фантастическое – это элемент Я-концепции, сформировавшийся под воздействием нереалистичных историй

**г) Я-реальное – это образ Я, представления индивида о самом себе**

**7) Психическое состояние, возникающее в случаях, когда человек не смог достичь цели, удовлетворить потребность из-за непреодолимых препятствий, вызванных внешними обстоятельствами или внутренними причинами**

а) страх

б) гнев

в) отвращение

**г) фрустрация**

**8) К. Г. Юнг представлял структуру личности, состоящую из следующих компонентов:**

а) эго, ид, супер-эго

б) бессознательное, предсознательное, сознание

в) эго, анима, анимус

**г) коллективное бессознательное, личное бессознательное, эго**

**Основы социальной психологии**

**1. К какой из трех сторон общения относится передача информации общающимися партнерами:**

**а) коммуникативной;**

б) перцептивной;

в) интерактивной.

**2. Исследовательская область, занимающаяся изучением норм пространственно-временной организации общения, называется:**

а) просодика;

б) кинесика;

**в) проксемика;**

г) паралингвистика.

**3. Конформизм – это:**

**а) феномен группового давления;**

б) феномен межгруппового восприятия;

в) феномен групповой сплоченности;

г) феномен лидерства.

**4. Толпа, масса, публика и аудитория относятся к:**

**а) стихийным (неорганизованным) большим социальным группам;**

б) большим социальным слоям и общностям;

в) устойчивым (организованным) большим социальным группам;

**5. Группа, являющаяся для индивида источником социальных установок и ценностных ориентаций, называется:**

а) группой членства;

б) вторичной группой;

**в) референтной группой;**

г) неформальной группой

**6. Теория каузальной атрибуции изучает:**

а) выбор партнера по общению;

б**) приписывание причин поведению людей;**

в) обоснование оправдания сделанных ошибок.

**7. Определить эффект социального восприятия: Более новая информация оказывается самой значительной.**

а) Эффект стереотипизации;

б) Эффект ореола;

в) Эффект первичности;

**г) Эффект новизны.**

**8. Стремление субъектов взаимодействия идти на взаимные уступки и реализовывать свои интересы с учетом интересов противоположной стороны, называется:**

а) сотрудничество;

б) кооперация;

в) избегание;

**г) компромисс**

**Психология развития и возрастная психология**

**1. Ведущим видом деятельности младшего школьника является:**

а) учебно-профессиональная деятельность;

б) коммуникативная деятельность;

**в) учебная деятельность;**

г) трудовая  деятельность.

**2. Что является ключевой характеристикой развития познавательных процессов младших школьников?**

а) репродуктивность;

б) долговременность;

в) эгоцентризм;

**г) произвольность.**

**3. Выберите и вставьте правильный ответ: Компонентами учебной деятельности младшего школьника (по Д.Б. Эльконину) являются учебные задачи, …, контроль, оценка.**

**а) учебные действия;**

б) игровые действия;

в) соблюдение учебной дисциплины;

г) учебный режим.

**4. Какой тип мышления доминирует у первоклассника?**

а) словесно-логическое;

б) абстрактное;

в) оперативное;

**г) наглядно-образное.**

**5. Что является одним из критериев готовности к школьному обучению?**

а) способность превратить спонтанное обучение в реактивное;

б) формирование предпосылок учебной деятельности;

**в) комплекс, включающий: физическую готовность, развитие познавательных функций и мотивационно-волевую сферу;**

г) все ответы верны.

**6. Согласно учению Л. С. Выготского, характерным для кризиса семи лет изменением в поведении ребенка является потеря детской**

а) самостоятельности

б) рассудительности

**в) непосредственности**

г) чувствительности

**7. Расстояние между уровнем актуального развития ребенка и уровнем возможного развития – это**

**а) зона ближайшего развития**

б) кризис развития

в) новообразование развития

г) зона актуального развития

**8. Геронтология- это…**

**а) наука, которая изучает процесс старения;**

б) наука о периоде расцвета всех жизненных сил человека;

в) наука, изучающая развитие ребенка во внутриутробной стадии.

**Педагогическая психология**

**1. Учение в отечественной науке П.Я Гальперин трактовал как:**

а) приобретение знаний, умений и навыков

**б) усвоение знаний на основе совершаемых субъектом действий**

в) специфический вид учебной деятельности

г) вид деятельности.

**2. Основоположником русской педагогической психологии является:**

**а)** **К.Д. Ушинский**

б)А.П. Нечаев

в) П.Ф. Каптерев

г) А.Ф. Лазурский.

**3. Педагогическая деятельность начинается с:**

а) отбора учебного содержания

б)выбора методов и форм обучения

**в)** **анализа возможностей и перспектив развития учащихся**

**4. Профессиональная активность учителя с целью решения задач обучения и воспитания называется**:

а) педагогической направленностью

**б) педагогической деятельностью**

в) педагогическим общением

г) педагогической компетентностью

**5. Педагогическая направленность — это:**

а) любовь к детям

**б) система эмоционально-ценностных отношений, задающая структуру мотивов личности учителя**

в) желание освоить профессию педагога

**6. Один из концептуальных принципов современного обучения – «Обучение не плетется в хвосте развития, а ведет его за собой» — сформулировал:**

**а)** **Л.С. Выготский**

б)С.Л. Рубинштейн

в) Б.Г. Ананьев

г) Дж. Брунер

**7. Основной психологической проблемой традиционного подхода к обучению является:**

а) низкий уровень знаний

б)недостаточно развитые познавательные процессы учащихся

**в)** **недостаточная активность учащихся в процессе обучения**

**8. Основной функцией педагогической оценки является:**

а) определение уровня фактического исполнения учебного действия

б)осуществление подкрепления в виде наказания-поощрения

**в)** **развитие мотивационной сферы учащегося**

**Современные теории обучения и воспитания**

1. Основными категориями педагогики являются

а) **образование, воспитание, педагогический процесс, педагогическая деятельность**

б) образование, воспитание, обучение, развитие

в) задачи педагогики, функции педагогики, методы педагогического исследования

г) образование, социализация, воспитание, формирование

2. Теория обучения определенному учебному предмету называется

а) дидактикой

б) технологией

в) методологией

**г) методикой**

3. Педагог-новатор в области общего начального образования, основоположник педагогики сотрудничества -

а) В.А. Сухомлинский;

б) В.Ф. Шаталов;

**в) Ш.А. Амонашвили;**

г) Е.Н. Ильин.

4. Схема учебного взаимодействия с учетом активности всех его участников (выбрать правильный ответ):

а) субъект – объект;

**б) субъект – субъект;**

в) субъект – реакция;

г) объект – объект.

5. С какого возраста детей начинается обучение в образовательных учреждениях, реализующих программы начального общего образования?

**а) с достижения детьми возраста шести лет и шести месяцев при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения ими возраста восьми лет;**

б) с достижения детьми возраста семи лет;

в) с достижения ими возраста шести лет пяти месяцев, но не позже достижения ими возраста семи лет;

г) с любого возраста детей по заявлению родителей или лиц, их заменяющих.

6. Движущими сипами воспитательного процесса являются \_\_\_\_\_\_\_ воспитания.

а) направления

б) методы

в) средства

**г) противоречия**

7. В системе развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова акцент делается на:

а) на развитие творческих способностей;

б) на формирование предметного мышления младших школьников;

**в) формирование теоретического мышления школьников;**

г) на формирование наглядно-образного мышления младших школьников

8. В этой дидактической системе в качестве системообразующих методов обучения определены частично-поисковый и проблемный:

а) в системе развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова;

**б) в системе развивающего обучения Л.В. Занкова;**

в) в системе М Монтессори;

г) в системе вальдорфской педагогики.

**Педагог-психолог в системе профессиональной деятельности**

1 Принцип конфиденциальности деятельности педагога-психолога предполагает:

а) шифрование сведений;

**б) все ответы верны;**

в) кодирования сведений;

г) контролируемого хранения сведений.

2. Психологический кабинет должен включать в себя пространственную организацию:

а) организационно - планирующей деятельности психолога;

б) взаимодействия с детьми;

в) взаимодействия со взрослыми;

**г) все ответы верны.**

3. Психолого-педагогический консилиум – это:

**а) коллективное обсуждение мнений членов педагогического коллектива о детях с последующей коллективной разработкой мер применения индивидуального подхода;**

б) метод контроля деятельности педагогического коллектива;

в) метод работы педагогического коллектива по изучению и внедрению инноваций;

г) все ответы верны.

4. Наблюдение за естественным развитием ребенка с целью предупреждения различных психологических трудностей и проблем —это:

a).Психологическая помощь;

б**).Психологическое сопровождение;**

в).Психологическая профилактика;

г).Психологическая коррекция.

5. Что понимается под термином «Психологическая профилактика»?

a) **раздел общей профилактики и клинической психологии, включающий комплекс мероприятий, обеспечивающих психическое здоровье и предупреждение возникновения и распространения психических заболеваний;**

б) деятельность по предупреждению возможного неблагополучия в жизни человека

в) система мер, предупреждающих развитие болезни;

г) -раздел коррекционной деятельности психолога,

6. При установлении контакта при диагностическом обследовании необходимо учитывать:

а) индивидуальные особенности ребенка;

б) отношение ребенка к психологу и ситуации обследования;

в) пространственную позицию ребенка и психолога;

**г) все ответы верны.**

**Основы инклюзивного образования**

1. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает

**а) инклюзия**

б) интеграция

в) индивидуализация.

2.Внедрение инклюзивного образования в образовательные учреждения предполагает активное вовлечение в процесс:

а) родителей учащихся

б) администрации образовательного учреждения

**в) всех перечисленных лиц**

г) учителей

д) детей

3. При каких условиях, в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», возможен перевод на обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам?

а) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)

**б) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии при согласии родителей**

в) в случае неликвидированной в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования

4. Для детей с задержкой психического развития характерны:

а) задержка речевого развития и нарушение коммуникативной функции речи

б) двигательные расстройства

в) предельное «экстремальное» одиночество и стереотипность в поведении

г**) незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности**

5. Тьютор – это:

**а) это педагог, сопровождающий развитие ребенка с ОВЗ, или одаренного ребенка, или оказавшегося в трудной жизненной ситуации**

б) координатор деятельности ПМПк

в) помощник руководителя образовательного учреждения

6. Адаптированная образовательная программа разрабатывается для:

а) отдельного класса, если все дети в нем с нарушениями развития

**б) каждого ребенка с ОВЗ, независимо от их числа в классе**

в) отдельного класса, в котором учится ребенок с ОВЗ

**Методика преподавания психологии**

**1. Что необходимо для планирования учебных курсов по психологии?**

а) закономерности: законы, особенности, свойства

б) психологические теории

в) **обобщенная структура психологического знания**

г) методы изучения

**2. Укажите автора принципа литературно-художественного моделирования в преподавании психологии:**

а) К.Д. Ушинский

б) **Л.Н. Рожина**

в) Л.С. Выготский

г) С.Л.Рубинштейн

**3. Цель обучения психологии дробится на составляющие -задачи, которые подразделяются на:**

а) **воспитательные, образовательные и развивающие**

б) коррекционные, организационные и общедидактические

в) организационно-методические и гносеолого-смысловые, эффективные

г) внутренние и внешние

**4. По способу отображения объекта все наглядные средства в психологии делятся, по М. В. Гамезо, на...**

**а) натуральные, изобразительные и знаковые;**

б) изобразительные и знаковые;

в) натуральные и изобразительные

**5. Что можно отнести к основным целям психологического просвещения?**

а) Знакомство населения с основами психологии личности, общения, деятельность, самообучения и самовоспитания;

б) Популяризация и разъяснение новейших психологических достижений ,особенно в области обучения и воспитания;

в) Формирование потребности в психологическом знании и –главное –использование их в повседневной жизни;

**г) Все перечисленные варианты ответов.**

**6. Метод обучения, который представляет собой коллективное обсуждение какой-либо проблемы с конечной целью -прийти к определённому общему мнению по ней, называется...**

а) ролевой игрой;

б) деловой игрой;

**в) групповой дискуссией;**

г) методом чтения вслух.

**Психодиагностика**

**1. Креативность характеризует такое качество мышления, как**

**а) изобретательность**

б) критичность

в) самостоятельность

г) темп

**2. Основные цвета в тесте Люшера расположены на позициях**

а) четных

б) последних четырех

в) нечетных

**г) первых четырех**

**3. К формализованным методикам относятся:**

а) тесты;

**б)** опросники;

в) проективные методики;

г) психофизиологические методики;

**д) все ответы верны;**

е) все ответы неверны.

**4. Валидность – это:**

а) единообразие процедуры проведения и оценки выполнения теста;

б) согласованность результатов теста при первичном и повторном его применении на одних и тех же испытуемых

в**) понятие, указывающее, что тест измеряет и насколько хорошо он это делает**

**5. Кубики Кооса», «куб Линка» являются методиками для исследования:**

**а) процесса решения конструктивных задач;**

б) абстрактно-логического мышления;

в) дискурсивного мышления;

г) оперативной памяти.

**6. Оценка согласованности показателей, получаемых при повторном тестировании тех же испытуемых и тем же самым тестом или эквивалентной его формой, характеризует тест с точки зрения его:**

а) валидности;

б) достоверности;

**в) надёжности.**

**7. Какой из перечисленных тестов не является проективным:**

а) ТАТ;

б) тест Роршаха**;**

**в) тест тревожности Спилберга-Ханина;**

г) тест незаконченных фраз.

**8. Включенное наблюдение – это:**

а) наблюдение, использующее «батареи» психологических тестов;

б) длительное наблюдение;

в) наблюдение в условиях лаборатории;

**г) наблюдение, при котором психолог является непосредственным участником событий;**

д) наблюдение включает в себя несколько этапов.

**Специальная психология**

1. Понятия «первичный» и «вторичный» дефект в специальную психологию были введены:

а) А. Адлером

б) В.В. Лебединским

**в) Л.С.Выготским**

г) Л. Каннером

2. К неблагоприятным социальным факторам аномального развития относятся:

а) асфиксия

**б) педагогическая запущенность**

в) недоношенность

г) хромосомные аберрации

3. Синдромы временного отставания или замедленного темпа развития психики в целом или отдельных ее функций –это:

**а) задержка психического развития**

б) олигофрения

в) ранний детский аутизм

г) деменция

4. К какому типу задержанного психического развития относится алалия?

а) синдром дефицита внимания

б) задержка речевого развития

**в) общее недоразвитие речи**

г) задержка формирования навыков счета

5. Ядром синдрома раннего детского аутизма является:

а) нарушение речи

**б) недостаточность или полное отсутствие стремления к контактам с окружающими**

в) нарушение памяти

г) нарушение интеллекта

6. Какой возрастной период в жизни ребенка является наиболее сензитивными к возможности появления психических нарушений?

**а) 0-3г.**

б) 4-7 лет

в) 8-10 лет

г) 5-8 лет

7. Для синдрома дефицита внимания НЕ характерны:

**а) интеллектуальные расстройства**

б) нарушения памяти

в) импульсивность

г) гиперактивность

8. Эмоциональная незрелость, астения, обусловленные длительными хроническими заболеваниями это …

а) ЗПР конституционального происхождения

**б) ЗПР соматогенного происхождения**

в) ЗПР психогенного происхождения

г) ЗПР церебрально-органического генеза

**Психология отклоняющегося поведения**

**1.Система поступков, противоречащих принятым в обществе нормам и проявляющаяся в виде несбалансированности психических процессов, неадаптивности, нарушения процесса самоактуализации или в виде уклонения от нравственного и эстетического контроля за собственным поведением называется:**

а) криминальным поведением

б) делинквентным поведение

в) **девиантным поведением**

г) патохарактерологическим поведением

**2.Увлеченность азартными играми называется:**

а) трудоголизмом

б) фетишизмом

в) картингом

**г) гемблингом**

**3. Одна из форм девиантного поведения с формированием стремления к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния называется:**

а) криминальной

б) делинквентной

**в) аддиктивной**

г) патохарактерологической

**4. Феномен «жажды острых ощущений» является типичным для:**

а) криминального поведения

**б) аддиктивного поведения**

в) делинквентного поведения

г) патохарактерологического поведения

**5. У девочек (по сравнению с мальчиками) алкоголизация развивается:**

**а) быстрее, с яркой деградацией личности, с интеллектуальным снижением;**

б) быстрее, без деградации личности, с интеллектуальным снижением;

в) быстрее, без деградации личности, без интеллектуального снижения;

г) медленнее, с деградацией личности, без интеллектуального снижения;

**6. Девиантные формы поведения диагностируются**:

а) в детском возрасте;

б) подростковом возрасте;

в) зрелом возрасте;

**г) не ранее 7-9 лет.**

**Психология семейных и детско-родительских отношений**

**1. Главный аспект демократического отношения – это признание, что:**

**а) суждения ребенка также имеют право на существование**

б) надо навязывать свои вкусы ребенку

в) ребенку надо во всем потакать

**2. Ориентация ребенка на внешний контроль ведет к:**

а) дисциплинированности

**б) боязни ответственности**

в) самостоятельности

**3. Жизненный сценарий по Э. Берну формируется:**

**а) на основе опыта жизни в родительской семье и родительского «программирования»;**

б) на основе причинно-следственных связей;

в) на основе чувственного опыта;

г) на основе контакта с противоположным полом.

**4. Форма чрезмерной опеки, безудержного угождения капризам детей, потакания их эгоистическим замашкам или снисходительности к серьезным проступкам детей и всепрощения:**

а) попустительство

б) анархия

**в) неразумная родительская любовь**

**5. Основное средство трансляции социально-культурных ценностей, норм семьи, установления ее связей с объектами, которые включены в сферу ее жизнедеятельности – это семейные:**

а) предания

**б) традиции**

в) правила

**6. Тактика воспитания в современных семьях, где молодые, зачастую образованные родители придерживаются принципа: дети должны расти самостоятельными, независимыми, раскованными, свободными:**

**а) мирное существование на основе невмешательства**

б) отчужденность

в) независимость

**Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся**

**1. Изучение учащихся в целях профориентации включает выявление**

а) особенностей отношений с родителями и учителями

б) особенностей отношений со сверстниками

в) интересов и способностей

**г) склонностей к конкретным видам деятельности**

**2. Профессиональная ориентация –это...**

а) форма заботы общества о профессиональном становлении подрастающего поколения

б) непрерывная цепь профессиональных выборов, направленных на самореализацию человека в профессии

в) комплекс мероприятий, направленных на формирование профессионального самоопределения молодого человека

г) **соотношение человеком себя с миром профессий с целью выбора своего профессионального пути**

**3. Профессионально самоопределение –это ...**

а) **поиск личностных смыслов в выбираемой трудовой деятельности**

б) выбор образа и стиля жизни в конкретной социокультурной среде

в) самореализация, проявляющаяся через труд, работу и общение

г) умение находить новые смыслы в конкретном деле и во всей своей жизни

**4. Определение себя относительно выработанных в обществе (и принятых данным человеком) критериев становления личности и дальнейшая действенная реализация себя на основе этих критериев – это:**

а) профессиональное самоопределение

б) социальное самоопределение

**в) личностное самоопределение**

г) жизненное самоопределение

**5. К стадиям профессионального самоопределения не относят:**

а) оптация;

б) профессиональная подготовка;

в) профессионализация;

г) **профессиональная регрессия**

**6. Для учащегося, предпочитающего профессию типа "человек-природа", наиболее пригодна работа:**

а) машиниста;

**б) биолога;**

в) кондитера;

г) адвоката

Результаты теста определяются на основе следующих критериев:

* 1 балл - за каждый правильный ответ на вопрос;
* 0 баллов – обучающийся дал неправильный ответ на вопрос.

Шкала оценивания теста:

90-100% (90-100) правильных ответов – отлично;

70-89% (70-89) правильных ответов – хорошо;

50-69% (50- 69) правильных ответов – удовлетворительно;

менее 50% правильных ответов – неудовлетворительно

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы (90-100 баллов), знает, понимает основные положения дисциплины, анализирует элементы, устанавливает связи между ними, сводит их в единую систему. Компетенции сформированы на высоком уровне.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он набрал по текущему контролю (70-89 баллов), обучающийся продемонстрировал базовые знания, важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; у обучающегося не имеется затруднений в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса, а если затруднения имеются, то они незначительные. Компетенции сформированы на среднем уровне.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он набрал по текущему контролю (50-69 баллов) обучающийся продемонстрировал базовые знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; у обучающегося имеются затруднения в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса. Компетенции сформированы на базовом уровне.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он дал менее 50% правильных ответов, обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения, у обучающегося имеются существенные пробелы в знании основного материала по дисциплиннам. Компетенции не сформированы.